

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение №2
к ООП НОО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Краеведение»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (135 часов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» направлена на достижение следующих **целей**:

- создание условий для получения информации о своей малой Родине, географическом положении и климатических условиях, растительном и животном мире, экономике, промышленных предприятиях Южного Урала;

- знакомство с богатой историей местности, культурой татарского народа, привить навыки толерантного поведения в многонациональном обществе.

Задачи курса:

- способствовать осознанию неразрывной связи истории своего народа, края с историей страны;

- воспитывать гражданское самосознание в процессе ознакомления с историей, природой Южного Урала и культурой татарского народа, умение видеть прекрасное в окружающем мире, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой;

- прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» разработана на 4 года:

- 1 класс – 33 часа

- 2 класс – 34 часа

– 3 класс – 34 часа

– 4 класс – 34 часа

Предлагаемая рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 135 часов за четыре года обучения и может реализовываться 1 час в неделю.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Обучающиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Обучающиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

У детей младшего школьного возраста накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке.

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к деятельности. самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической жизни.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Курс исторического краеведения предназначен для ведения во 2 классе в форме развивающего занятия в рамках дополнительного образования предусмотренного введением ФГОС. Изучение рассчитано на 34 часа в году и является переходным, подготавливающим к изучению истории и краеведения в среднем звене школы.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;

- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников), дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

В курсе исторического краеведения предполагаются как теоретические занятия, так и экскурсии и практические занятия, на которых обучающиеся делятся итогами сбора информации по конкретной теме, научатся её анализировать и обобщать. Представляется возможность проводить интегрированные уроки, выставки, утренники, «Устные журналы» и т. д.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание разработанной программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителю предлагается дать собственный подход в части структурирования материала, а также путей

формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым, данная программа содействует сохранению единого образовательного и воспитательного пространств, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению всего курса, формированию ключевых компетенций.

Программа выполняет две функции:

- информационно-методическая функция - позволяет всем участникам внеурочной деятельности получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного направления;

- организационно - планирующая функция - предусматривает выделение этапов деятельности, структурирование материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населённого пункта, рачительных хозяев;

- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

- понимание этапов представляемой программы, позволяющих обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.

Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их НРК), содержание программы духовно-нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;

- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, посёлка, улицы, дома;

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Челябинской области как части географического и исторического целого - Южный Урал и Урал;

- обращение к реалиям повседневной жизни южноуральцев, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся,

- осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;

- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования, экскурсии и туристические походы.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности младших школьников «Моя малая родина», представлена в виде 7 блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи.
2. История своего города.
3. История открытия нашего края.
4. Челябинская область – субъект Российской Федерации.
5. Озерский городской округ.
6. Природа нашего края.
7. Природные комплексы края.

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий

- конкурс
- игра
- путешествие

- работа в парах
- групповые формы работы
- индивидуальная работа
- самооценка и самоконтроль
- взаимооценка и взаимоконтроль
- поисковая работа
- экскурсия

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Краеведение»

1 класс (33ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
1		Введение в краеведение.	1	Беседа. Игра.
2-3		Моя семья. Семейные традиции.	2	Практическая деятельность по созданию презентаций о семье (5-8 слайдов) Творческий отчет.
4-5		Бабушки и дедушки. Родословная.	2	Практическая деятельность по составлению родословной. Поисковая работа. Беседа.
6		Имя твоё.	1	Индивидуальная поисковая деятельность. Работа с энциклопедической литературой.
7-8		Моя школа – мой дом.	2	Беседа о школе, история школы, символика. Правила поведения, бережного отношения.
9		Моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1	Беседа. Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению плана.
10		Обзорная экскурсия в краеведческий музей. Памятные места города.	1	Экскурсия. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Наблюдения.
11-12		Мой город. Из истории образования города.	2	Беседа. Наблюдения.
13-14		Градообразующее предприятия города.	2	Заочная экскурсия по городу. Фронтальная беседа.
15		Мой край на карте страны.	1	Фронтальная и индивидуальная работа с картой.
16-		Народы Челябинской области.	2	Беседа по содержанию.

17				Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах.
18-19		Удивительная природа. Растительный мир Челябинской области.	2	Беседа. Индивидуальные сообщения. Чтение художественной литературы, беседа по прочитанному.
20-21		Животный мир Челябинской области.	2	Рисунок. Обзор периодической печати по теме.
22-24		Творчество писателей Урала.	2	Экскурсия. Беседа. Наблюдения.
25		Экскурсия на СЮН.	1	Беседа. Практическая, индивидуальная работа по созданию странички Красной книги. Сообщения.
26-27		Красная книга Урала.	2	Беседа по теме.
28-29		Заповедники и заказники Челябинской области. Ильменский заповедник.	2	Экскурсия в краеведческий музей. Составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ» Практическая работа, индивидуальная работа.
30-31		Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	2	Прогулка-экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края.
32		Экологическая тропа. В лес за здоровьем!	1	Итоговый урок
33		Итоговый урок	1	

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Краеведение»

2 класс (34ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
1-2		Знакомство с предметом «Краеведение»	2	Общеучебные умения и навыки
3-4		Урал в древности	2	Образование Уральских гор, первые поселения и занятия людей
5-6		Археологическое прошлое Урала	2	Древнейшие люди на территории Челябинской области (стоянки, орудия труда, жилища, виды погребения). Аркаим

7-8		Урал – пояс каменный	2	Полезные ископаемые Урала
9-10		Зеркала озёрные	2	Озёра, окружающие город
11-12		Экскурсия на берег озера	2	Растительность, животный мир водоёмов, экология
13-14		С любовью к природе	2	Животный и растительный мир Урала
15-16		Экскурсия в ДЭБЦ	2	Животный и растительный мир Урала
17-20		Семь чудес Челябинской области	2	Исторические и культурные ценности Челябинской области
21-22		Чугунное кружево	2	О городе Касли и его промыслах
23-26		Мир бажовских сказов	2	О П. П. Бажове и его творчестве
27-30		Жил на Урале добрый сказочник Д. Н. Мамин-Сибиряк	2	Знакомство с произведениями писателя
31-32		«Тихое зимовье»	2	О городе Кыштыме
33-34		Челябинск: вчера, сегодня, завтра	2	Возникновение, развитие, значение г. Челябинска

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности « Краеведение»

3 класс (34ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
1-2		Челябинск: вчера, сегодня, завтра	2	Возникновение, развитие, значение г. Челябинска
3-4		Озёрск: история закрытого города	2	О г. Озёрске
5-6		Исторические места родного города	2	Экскурсия по городу
7-8		Челябинская область: история и современность	2	
9-10		Экскурсия в краеведческий музей г. Челябинска	2	
11-12		Самый уральский народ (башкиры)	2	
13-14		Великий учёный И. В. Курчатов	2	
15-16		Великий учёный И. В. Курчатов	2	Экскурсия к памятнику И. В. Курчатова
17-18		Подвиг тыла. Южный Урал в годы ВОВ	2	
19-20		В бой – с Урала!	2	
21-		Праздник со слезами на глазах	2	Экскурсия к Вечному

22				огню и Памятнику Победы
23-24		Встреча с ветеранами ВОВ	2	
25-26		Урал! Урал! Твои просторы!	2	Краеведческая игра
27-28		Семейные реликвии и коллекции, памятные вещи	2	
29-30		Моё имя и родословная семьи.	2	История наших имён и фамилий. Генеалогия. Виды родословных и правила их оформления. Составление генеалогического дерева
31-32		Имена и профессии членов семьи.	2	Знакомство с интересами членов семьи.
33-34		Их именами названы улицы.	2	Знакомство с подвигами людей в честь которых названы улицы г. Озёрска

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Краеведение»

4 класс (34ч)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
1		Что изучает наука «история» и что такое краеведение?	1	Рассказ учителя
2		История моей семьи. Генеалогическое дерево семьи.	1	Беседа
3		Моя родословная. Я и мое имя. Что в имени моем? Старые фотографии рассказали.	1	Беседа
4		Вклад семьи в развитие своего края.	1	
5		Традиции семьи	1	
6		История своего города. История создания, строительства города.	1	Беседа
7		История школы и других учреждений посёлка.	1	
8		Народы, заселяющие населённый пункт.	1	Рассказ учителя Просмотр презентации и обсуждение
9		Традиции народов, живущих в городе.	1	Изучение материалов об

				истории школы и других учреждений населённого пункта
10		История открытия нашего края. Открытия и исследования Урала.	1	Рассказ учителя, беседа
11		История Уральских гор. Рождение Уральских гор. Второе рождение Урала.	1	
12		Горная решётка Урала. Основные хребты горной части Челябинской области.	1	Рассказ учителя
13		Полезные ископаемые Урала. Древняя история подземных кладовых.	1	Практикум по изучению полезных ископаемых
14		Озерский городской округ. История округа.	1	Рассказ учителя работа с картой
15		Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.	1	Рассказ учителя
16		Символы округа.	1	Изучение герба, флага, Челябинской области
17		Челябинская область – субъект Российской Федерации.	1	Практическая работа с картой Южного Урала
18		Челябинская область на картах мира и России. Границы, пограничные территории.	1	
19		Челябинск – столица нашей области.	1	
20		Официальные символы.	1	Рассказ учителя Изучение символики района.
21		Природа нашего края. Представители животного и растительного мира.	1	Работа с картой
22-23		Редкие и исчезающие растения и животные.	2	Беседа
24-25		Край рек и озёр. Водные объекты нашего края	2	Просмотр презентации
26		Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой	1	
27		Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.	1	Просмотр презентации
28		Природные комплексы нашего края. Природные комплексы и их охрана.	1	Рассказ учителя Работа с картой
29		Заповедники 21 века	1	Путешествие по заповедному краю Презентация
30	.	Памятники природы края	1	Презентация Рассказ учителя Беседа

31		Заочная экскурсия на Аркаим.	1	Экскурсия Презентация Видео
32		Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»	1	Творческий конкурс
33		Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.	1	Викторина Просмотр презентации с обсуждением
34		Итоговый урок. Подведение результатов	1	

Учебно-дидактическое обеспечение.

Рекомендуемая литература:

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник.- Челябинск: «Абрис», 2004
2. Справочник административно - территориального деления Челябинской области. - Челябинск: 1997 г.
3. Челябинская область: Энциклопедия. Т1-5.- Челябинск: Каменный пояс, 2003.

Специальная литература:

1. Андреева М.А. География Челябинской области: - Челябинск: ЮУКИ, 2002
2. Атлас. Озерный край, Челябинск: «Абрис», 2002
3. Калишев В.У. У природы нет плохой погоды. О погоде Урала. - Челябинск, 1998.
4. Румянцева А.Я. Климат Челябинской области.- Челябинск. Изд-во ЧГПИ, 1998.
5. Природа Челябинской области. - Челябинск. Изд-во ЧГПУ, 2000.
6. Флора и растительность Южного Урала и их охрана. Выпуск 8. – Челябинск, 1979.
7. Андреева М.А. Природа Челябинской области. Челябинск, 2000.

8. Левит А.И. Южный Урал; география, экология, природопользование. – Челябинск, 2001.
9. Бакунин В.А. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Челябинск: 1993-
10. Виноградов Страницы Древней истории Южного Урала. Челябинск: 1997-
11. Методическое пособие Страницы Древней истории Южного Урала.- Челябинск: 2000 г.
12. Шувалов. От Парижа до Берлина. – Челябинск.
13. Топонимический словарь.
14. Атлас Челябинской области: 1-4класс: «Край Ра», 2017г.
15. Книга для чтения по краеведению 2-4класс: «Край Ра», 2017г.
16. Основы православной культуры Южного Урала: «Край Ра», 2017г

К концу курса обучающиеся должны знать:

- историю своего города, основные предприятия, интересных и достойных людей города, основные события жизни города;
- профессии членов своей семьи, историю своей семьи;
- основные правила охраны природы, лекарственные растения края, растения и животных, занесённых в Красную Книгу.

уметь:

- вести диалог по заданной теме;
- описывать впечатления после экскурсии;
- фиксировать свои наблюдения, делать выводы, применять полученную информацию при общении.

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Краеведение»

Тема: «Школа юного краоведа»

План тематической контрольной работы

Код задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за задание
A1	Название какого города области читается одинаково справа налево и наоборот	Б	КО	1
A2	Самая длинная граница области с ...	Б	КО	1
A3	Южный сосед Челябинской области...	Б	КО	1
A4	Назовите западный район области...	Б	КО	1
A5	Назовите самый крупный город области...	Б	КО	1
A6	Как называется и где находится крупнейший в области пещерный град?	П	КО	2
B1	Какое озеро хвастается своими мускулами?	П	КО	1
B2	Это озеро области с двойным дном...	П	КО	2
B3	Какой город называют городом «крылатых коней»? Почему?	П	КО	2
C1	Придумать герб г. Озёрска и обосновать его	В	РО	3

Ответы:

A1 – Аша

A2 - Самая длинная граница – с Башкортостаном

A3 - Оренбургская область

A4 - Ашинский район

A5 - город Челябинск

A6 - Пещерный град находится в Катав-Ивановском районе у села Серпиевка.

Серпиевский пещерный град

B1 - Озеро Силач возле Каслей

B2 - Озеро с двойным дном – Инышко

ВЗ - Город «крылатых коней» - Златоуст. Город знаменит булатной сталью и гравюрой на стали. Златоустовский мастер Бушуев И.Н. изобразил «крылатых коней», которые есть на гербе Златоуста.

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Краеведение»

Тема: «Гидрография»

План тематической контрольной работы

Код задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за задание
A1	Большинство рек Челябинской области относятся к бассейну...	Б	ВО	1
A2	В какой крупной реке области ловят рыбу жители двух частей света?	Б	ВО	1
A3	Самая высокогорная река области...	Б	ВО	1
A4	В Челябинской области крупнейших рек длиной более 200 км ...	Б	ВО	1
A5	Самое высокогорное озеро области	Б	ВО	1
A6	Назовите реки горнолесной зоны	П	ВО	2
B1	На какой реке находится город Усть-Катав?	Б	КО	1
B2	Назовите крупнейшую реку области, которая три раза меняла своё название	П	КО	2
B3	Около 3500 рек текут по территории области, но воды всех оказываются в трёх крупных реках. Назовите эти три реки?	П	КО	2
C1	На контурной карте отметить крупнейшие реки и озёра Челябинской области	В	РО	3

Ответы:

A1 – к бассейну реки **Обь** – Северного Ледовитого океана

A2 – в реке **Урал**

A3 – река **Тюлюк** – самая высокогорная река области

A4 – **7 крупнейших рек на территории области** длиной более 200 км

A5 – самое высокогорное озеро области – **Зюраткуль**

A6 – **Сим, Юрюзань, Ай, Уфа** – реки горнолесной зоны

B1 – **Усть-Катав находится в устье реки Катав** (Катав впадает в Юрюзань)

B2 – **Даикс, Яик, Урал.**

B3 – все реки области относятся к бассейнам 3-х крупнейших рек – **Волги, Урала и Оби**

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Краеведение»

Тема: «Животный мир»

План тематической контрольной работы

Код задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за задание
A1	Самый крупный зверь наших мест?	Б	ВО	1
A2	Самая крупная птица степных угодий?	Б	ВО	1
A3	Самое прожорливое животное наших мест?	Б	ВО	1
A4	Самый маленький зверёк, длина которого – 3см, вес – 3,5гр?	Б	ВО	1
A5	Как зовут большую бабочку из семейства белянок, которую очень не любят овощеводы?	Б	ВО	1
A6	Какой пушной зверёк украшал герб Уфимского наместничества в XVIII веке?	П	КО	2
B1	Какой «мягкой рухлядью» славился наш край в прошлом?	Б	КО	2
B2	Это одно из древнейших животных, ныне обитающее в бассейне реки Уй, занесено в Красную книгу. Назовите его?	П	КО	2
B3	Этой самой большой бабочке с размахом крыльев 80 – 95 мм имя подарил герой древнегреческих мифов.	П	КО	2

	Назовите его?			
--	---------------	--	--	--

Животные южного Урала

Найдите в венгерском кроссворде животных Южного Урала.

Здесь есть такие животные как:

- Самый малый зверь наших мест, его длина без хвоста 3 см, вес – 3,5 г.
- Самая «скороспелая» рыба, в водоёмах области она растёт в 3 – 4 раза быстрее,
чем на родине – в Ладожском озере
Кого разводят муравьи?
- Эта рыба относится к семейству лососевых, завезена из оз. Чудского.
- Хищная рыба, промыслового значения не имеет.
- Рыба относится к семейству карповых. Вынослива к резким перепадам температур.

Ответы:

A1 – Самый крупный зверь наших мест:

а) медведь

б) лось

в) рысь

A2 – Самая крупная птица степных угодий:

а) дрофа

б) стрепет

в) журавль

A3 – Самое прожорливое животное наших мест:

а) мышь

б) крот

в) ёж

А4 – Самый маленький зверёк наших мест:

а) белка

б) горноста́й

в) землеройка

А5 – Как зовут большую бабочку из семейства белянок, которую очень не любят овощеводы:

а) капустница

б) апполон

А6 – Какой пушной зверёк украшал герб Уфимского наместничества в XVIII веке:

куница

В1 – Какой «мягкой рухлядью» славился наш край в прошлом:

«мягкая рухлядь» - мех.

Наш край славился мехами белки, лисицы, горноста́я, куницы, бобра, соболя.

В2 – Это одно из древнейших животных, ныне обитающее в бассейне реки Уй, занесено в Красную книгу. Назовите его:

выхухоль

В3 – Этой самой большой бабочке с размахом крыльев 80 – 95 мм имя подарил герой древнегреческих мифов. Назовите его:

Аполлон

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Краеведение»

Тема: «Растительный мир Челябинской области»

План тематической контрольной работы

Код задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за задание
А1	Какое дерево в воде не тонет и не гниёт?	Б	ВО	1
А2	Какой гриб для людей ядовит, а для зверей целебен?	Б	ВО	1

A3	Какое дерево имеет листву только в своём названии?	Б	ВО	1
A4	В каком районе области сосредоточены почти все запасы широколиственных пород деревьев?	Б	ВО	1
A5	Какое растение самое популярное в геральдике Челябинской области?	Б	ВО	1
A6	Какие лекарственные растения, произрастающие в нашей местности, вы знаете?	П	КО	2
B1	Какие растения области занесены в Красную книгу?	Б	КО	2
B2	Какие травы на голове растут?	П	КО	2
B3	Чей цвет холод и тепло предсказывают?	Б	КО	2
C1	Какие травы носят «звериные имена»?	В	РО	3

Ответы:

A1 – Какое дерево в воде не тонет и не гниёт:

а) берёза

б) сосна

в) лиственница

A2 – Какой гриб для людей ядовит, а для зверей целебен:

а) мухомор

б) бледная поганка

в) ложный опёнок

A3 – Какое дерево имеет листву только в своём названии:

а) сосна

б) ель

в) лиственница

A4 – В каком районе области сосредоточены почти все запасы широколиственных пород деревьев:

а) в Катав-Ивановском

б) в Ашинском

в) в Саткинском

A5 – Какое растение самое популярное в геральдике Челябинской области:

КОЛОСЬЯ ПШЕНИЦЫ

А6 – Какие лекарственные растения, произрастающие в нашей местности, вы знаете:

крапива, душица, зверобой, мать – и – мачеха, одуванчик, брусника, валериана, шиповник, малина, земляника и т.д.

В1 – Какие растения области занесены в Красную книгу:

радиола розовая – золотой корень, тюльпан, флокс сибирский, лилия кудрявая, купальница европейская, кубышка жёлтая, кувшинка чисто белая

В2 – Какие травы на голове растут:

анютины глазки, бородач, волосатик, одуй плешь - одуванчик

В3 – Чей цвет холод и тепло предсказывают:

черемуховый холод, сиреневое тепло

С1 – Какие травы носят «звериные имена»:

волчец, волчья ягода, медвежье ухо, козлик, заячья капуста, котовник, змеевик, роза собачья

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Краеведение»

Тема: «Рельеф Челябинской области»

План тематической контрольной работы

Код задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл задание
А1	Самая древняя «картинная галерея» находится...	Б	ВО	1
А2	Самая высокая точка области...	Б	ВО	1
А3	Самая низкая точка области...	Б	ВО	1
А4	Какими полезными ископаемыми богаты болота?	Б	ВО	1
А5	Самые старые рудники из действующих в области...	Б	ВО	1
А6	Этот живописный хребет упоминается географами XIX века. Татищев В.Н. назвал хребет Ярак-Тау, отметив рядом озеро. Паллас П.С. в своих путевых описаниях обратил внимание на гору Юрак-Тау (Сердце – гора). Как называется этот хребет?	П	ВО	2
В1	Из какой плотной кремнистой породы, которую человек использовал с палеолита, сложен проходящий по территории нашей	П	РО	2

	области легендарный «пояс»?			
В2	«Кажется, минералы всюду собраны в одном удивительном хребте сем, и много ещё подлежит в оном открытий, кои тем более важны для науки, что представляют все почти вещества против других стран в гигантском размере»- писал в начале XIX века немецкий учёный И. Менче. О каком удивительном хребте идёт речь?	П	РО	2
В3	Этот горный инженер открыл месторождения мрамора. Он стал первооткрывателем месторождения ещё одного полезного ископаемого, разработка которого началась в начале XX века. Назовите месторождение и первооткрывателя?	П	РО	2
С1	Богат наш край нерудными полезными ископаемыми. Один из минералов в старину шёл на остекление окон, из другого готовили огнестойкие ткани, третий употреблялся в качестве присыпок. Назовите эти минералы?	П	РО	3

Ответы:

A1 – древняя «картинная галерея» находится в **Игнатьевской пещере**

A2 – самая высокая точка области - **гора Нургуш 1406 м**

A3 – самая низкая точка области – **на границе с Курганской областью**

A4 – болота богаты **торфом**

A5 – самые старые рудники из действующих – **Бакальские рудники в Саткинском районе**

A6 – хребет **Зюраткуль**

В1 – **яшма**

В2 – **Ильменский хребет, 260 минералов**

В3 – **Редикорцев И.И., месторождение угля в Копейске, Коркино**

С1 – **слюда, асбест, тальк**

Контрольно-измерительные материалы по курсу «Краеведение»

Тема: «Школа юного краеведа»

Топонимика

План тематической контрольной работы

Код задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за задание
-------------	---------------------------------	---------------------------	-------------	------------------------------

A1	Наука о географических названиях ...	Б	КО	1
A2	Что означает топоним «Юрюзань» ...	Б	КО	1
A3	Что означает топоним «Таганай» ...	Б	КО	1
A4	Что означает топоним «Зюраткуль» ...	Б	КО	1
A5	На какой речке «пахнет» субтропиками...	Б	КО	1
A6	В какое озеро и село можно одеться?	П	КО	2
B1	Какой горе не сидится, какие разбирает веселье?	П	КО	2
B2	В какой хребет можно обуться, какой горой прикрыть голову?	П	КО	2
B3	Какие села, гора и речка носят погоны?	П	КО	2
C1	Назовите не менее 10 топонимов Юрюзани и окрестностей. Объясните названия.	В	РО	3

Ответы:

A1 - наука о географических названиях – **топонимика**

A2 - Юрюзань – «**быстрый**», «**резвый**»

A3 - «Таганай» - **подставка луны**

A4 - «Зюраткуль» произошло от башкирского «Юрак-Тау» - **сердце-гора, а рядом с хребтом озеро – «сердце-озеро»**

A5 - на реке Юрюзани два **Лимоновских гребня**, недалеко была и деревня Лимоновка.

A6 - озеро **Штанное** (Троицкий район), деревня **Сарафаново** (Чебаркульский район)

B1 - гора **Егоза** (возле Кыштыма),
гора **Веселая** (в Катав-Ивановском районе)

B2 - **Чулков хребет** (в Саткинском районе),
гора **Шляпа** (в Верхнем Уфалее).

B3 - село **Майорское** (Октябрьский район),
гора **Генеральская** (Ашинский район),
речка **Есаулка** (в Сосновском районе).